

三、校院系教育目標對照

表三 校院系教育目標對照表

學制	校教育目標	院教育目標	學制教育目標
日四技	本校培育具備「專業、關懷、宏觀、氣質」健康特質之科技與管理人才。 以人的健康為核心，培育學生成為：	本院發展以實務教學、產學技術研發為導向，培育具備「專業、技術、敬業、健康」特質的綠色科技專業人才，服務產業。培育學生成為：	以學生學習成就為導向，培育具備「專業、務實、敬業、宏觀、健康」特質之全方位職業安全衛生之管理與技術人才。培育學生成為： <ol style="list-style-type: none"> 1. 具備「專業倫理」與「專業知能」的「專業」人才 2. 具備「終身學習」與「務實創新」的「務實」人才 3. 具備「禮儀素養」與「溝通思考」的「溝通」人才 4. 具備「多元發展」與「宏觀視野」的「宏觀」公民 5. 具備「生命關懷」與「健康責任」的「健康」公民
進四技	1. 具備「倫理思辨」與「職能實務」的「專業」人才。 2. 具備「關愛熱忱」與「溝通服務」的「關懷」公民。 3. 具備「文明視野」與「多元融合」的「宏觀」人才。 4. 具備「人文品味」與「美感賞析」的「氣質」公民。	1. 具備「專業倫理」與「專業知識」的「專業」人才。 2. 具備「終身學習」與「技術知能」的「技術」人才。 3. 具備「溝通服務」與「團隊合作」的「敬業」公民。 4. 具備「綠色思維」與「永續環境」的「健康」公民。	以學生學習成就為導向，培育具備「專業、務實、敬業、宏觀、健康」特質之全方位職業安全衛生之管理與技術人才。培育學生成為： <ol style="list-style-type: none"> 1. 具備「專業倫理」與「專業知能」的「專業」人才 2. 具備「終身學習」與「務實創新」的「務實」人才 3. 具備「禮儀素養」與「溝通思考」的「溝通」人才 4. 具備「多元發展」與「宏觀視野」的「宏觀」公民 5. 具備「生命關懷」與「健康責任」的「健康」公民
日二技			以學生學習成就為導向，培育具備「專業、務實、敬業、宏觀、健康」特質之全方位職業安全衛生之管理與技術人才。培育學生成為： <ol style="list-style-type: none"> 1. 具備「專業倫理」與「專業知能」的「專業」人才 2. 具備「終身學習」與「務實創新」的「務實」人才 3. 具備「禮儀素養」與「溝通思考」的「溝通」人才 4. 具備「多元發展」與「宏觀視

			<p>野」的「宏觀」公民</p> <p>5. 具備「生命關懷」與「健康責任」的「健康」公民</p>
進二技			<p>以學生學習成就為導向，培育具備「專業、務實、敬業、宏觀、健康」特質之全方位職業安全衛生之管理與技術人才。培育學生成為：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具備「專業倫理」與「專業知能」的「專業」人才 2. 具備「終身學習」與「務實創新」的「務實」人才 3. 具備「禮儀素養」與「溝通思考」的「溝通」人才 4. 具備「多元發展」與「宏觀視野」的「宏觀」公民 5. 具備「生命關懷」與「健康責任」的「健康」公民