**學年度必修專業與實務課程分析及反思表**

○○○**學年度 上學期**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序號** | **課程 名稱** | **必修**  **/**  **選修** | **授課教師** | **開課年級** | **學分數** | | | | **授課小時數** | **勾選對應之畢業生核心能力** | | | | | | **修課人數** | **評量方式** | **平均成績** | **及格率** |
| **總學分數** | **數學**  **及**  **基礎科學** | **工程專業與**  **實務課程** | | **核心能力1** | **核心能力2** | **核心能力3** | **核心能力…** | **核心能力6** | **核心能力7** |
| **專業/實務** | **實驗/實作** |
| 1 | 營建  管理 | 必修 | ○  ○  ○教授 | 四年級 | 3 | 0 | 3 | 0 | 3 |  | █ |  |  | █ | █ | 50 | □小考 █期中考  █期末考 █作業  █書面報告 █口頭報告  □實作成品 □口試  □其他，說明：\_\_\_\_\_ | 85 | 95% |
| **(教師對課程之反思)**  【範例】  本課程之目的是希望學生學習營建管理的專業知識和應用。針對學生學習成效、畢業生核心能力檢討說明如下:   1. 學生學習成效：本課程為必修課，且非常實務導向，透過案例討論提昇學生學習動機，因此學生修習的興趣和成效普遍高，課堂上之發問討論也相當踴躍。此外，期中及期末考試之表現大致不錯，但是期末的書面及口頭報告(分組進行)則有較大之差異，有幾組學生的表現明顯較為不足，特別是在口頭報告上。 2. 畢業生核心能力檢討：本課程與畢業生核心能力2、6及7之培養有關。綜合學生本學期之各項表現可以得知畢業生核心能力2可再加強，或許可以透過安排實際工程參觀來幫助學生了解實際工程應用。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 課程 名稱2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | □小考 □期中考  □期末考 □作業  □書面報告 □口頭報告  □實作成品 □口試  □其他，說明：\_\_\_\_\_ |  |  |
| **(教師對課程之反思)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 課程 名稱3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | □小考 □期中考  □期末考 □作業  □書面報告 □口頭報告  □實作成品 □口試  □其他，說明：\_\_\_\_\_ |  |  |
| **(教師對課程之反思)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

註：1. 若同一門課分幾個班上課，分開表列，但用同一序號，例如某課程為序號6，但分3班上課，則序號編為6-1, 6-2, 6-3。

　　2. 一般課程基本上可以分成三大類：數學及基礎科學、工程專業與實務及通識。例如微積分、工程數學、物理、化學、生物及相關實驗等屬於數學及基礎科學課程；與專業直接相關的屬於工程專業與實務課程；通識課程則依學校規定。

　　3. 一般課程會僅屬於三類中的某一類，但有需要時，部分課程可依授課內涵拆分，例如工程統計總學分3，可拆為數學及基礎科學2學分，工程專業與實務1學分。此外，為了解課程中有關實驗/實作課程的比重，因此工程專業與實務課程中若有實驗/實作成份的課程，也可依內涵拆分為專業/實務與實驗/實作學分，例如鋼結構設計總學分3，若專業/實務佔40%、實驗/實作佔60%，則拆為專業/實務1.2學分、實驗/實作1.8學分。對無實驗/實作成份的課程 (專業/實務佔100%)，例如材料力學，總學分數3，則專業/實務3學分。

○○○**學年度 下學期**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序號** | **課程 名稱** | **必修**  **/**  **選修** | **授課教師** | **開課年級** | **學分數** | | | | **授課小時數** | **勾選對應之畢業生核心能力** | | | | | | **修課人數** | **評量方式** | **平均成績** | **及格率** |
| **總學分數** | **數學**  **及**  **基礎科學** | **工程專業與**  **實務課程** | | **核心能力1** | **核心能力2** | **核心能力3** | **核心能力…** | **核心能力6** | **核心能力7** |
| **專業/實務** | **實驗/實作** |
| 1 | 課程 名稱1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | □小考 □期中考  □期末考 □作業  □書面報告 □口頭報告  □實作成品 □口試  □其他，說明：\_\_\_\_\_ |  |  |
| **(教師對課程之反思)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 課程 名稱2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | □小考 □期中考  □期末考 □作業  □書面報告 □口頭報告  □實作成品 □口試  □其他，說明：\_\_\_\_\_ |  |  |
| **(教師對課程之反思)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 課程 名稱3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | □小考 □期中考  □期末考 □作業  □書面報告 □口頭報告  □實作成品 □口試  □其他，說明：\_\_\_\_\_ |  |  |
| **(教師對課程之反思)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

註：1. 若同一門課分幾個班上課，分開表列，但用同一序號，例如某課程為序號6，但分3班上課，則序號編為6-1, 6-2, 6-3。

　　2. 一般課程基本上可以分成三大類：數學及基礎科學、工程專業與實務及通識。例如微積分、工程數學、物理、化學、生物及相關實驗等屬於數學及基礎科學課程；與專業直接相關的屬於工程專業與實務課程；通識課程則依學校規定。

　　3. 一般課程會僅屬於三類中的某一類，但有需要時，部分課程可依授課內涵拆分，例如工程統計總學分3，可拆為數學及基礎科學2學分，工程專業與實務1學分。此外，為了解課程中有關實驗/實作課程的比重，因此工程專業與實務課程中若有實驗/實作成份的課程，也可依內涵拆分為專業/實務與實驗/實作學分，例如鋼結構設計總學分3，若專業/實務佔40%、實驗/實作佔60%，則拆為專業/實務1.2學分、實驗/實作1.8學分。對無實驗/實作成份的課程 (專業/實務佔100%)，例如材料力學，總學分數3，則專業/實務3學分。